Storia

|  |  |
| --- | --- |
| Classe: 5°D | |
| Libro/i di testo utilizzati  **Libro di Testo adottato:** G. De Vecchi, G. Giovannetti, edizione verde La nostra avventura, Pearson Volume 3. | |
| Competenze raggiunte:   * Usare il lessico storico * Individuare le relazioni tra effetti e cause * Riconoscere i diversi sistemi politici nell’Europa del Novecento * Tematizzare e riflettere sui nuclei tematici che riguardano il nazionalismo, i sistemi dittatoriali, i partiti politici, il capitalismo, lotta di classe, il sindacalismo, I’ antisemitismo, la tecnocrazia e la società di massa * Assimilare e approfondire il concetto di democrazia, di cittadino e cittadinanza, dl laicità dello Stato, di società consumistica | |
| Competenze chiave di Cittadinanza   * Assimilare e approfondire il concetto di democrazia, di cittadino e cittadinanza, dl laicità dello Stato, di società consumistica | |
| Abilità   * Utilizzare il lessico specifico * Cogliere i rapporti di continuità e discontinuità tra ’800 e Novecento * Analizzare fonti e documenti e saperli contestualizzare * Confrontare istituzioni, sistemi sociali, politici, giuridici e culturali * Produrre un testo argomentativo di storia in vista dell’Esame di Stato. * Utilizzare il lessico specifico * Individuare gli elementi originali e costituivi della storia italiana ed europea in età moderna * Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre brevi esposizioni di carattere storico * Confrontare istituzioni, sistemi sociali, politici, giuridici e culturali * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali | |
| Nuclei tematici |  |
| * Il primo Novecento: sviluppo industriale e società di massa * La tecnologia e i cambiamenti sociali * L’età giolittiana * La prima guerra mondiale * Il primo dopoguerra e la crisi del liberalismo * La rivoluzione comunista in Russia | * La crisi dello stato liberale italiano * Il nazionalismo e il colonialismo * La nascita dei partiti politici * La crisi del capitalismo (il modello americano) * Fascismo e Nazismo * Il secondo conflitto mondiale * La resistenza, il dopoguerra e la ricostruzione dell’Italia repubblicana * Gli anni sessanta: guerra fredda e proteste giovanili * La caduta del Muro di Berlino e le sue conseguenze “globali“. |
| * Utilizzare il lessico specifico * Cogliere i rapporti di continuità e discontinuità tra ’800 e Novecento * Analizzare fonti e documenti e saperli contestualizzare * Confrontare istituzioni, sistemi sociali, politici, giuridici e culturali * Produrre un testo argomentativo di storia in vista dell’Esame di Stato. | |
| * Utilizzare il lessico specifico * Individuare gli elementi originali e costituivi della storia italiana ed europea in età moderna * Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre brevi esposizioni di carattere storico * Confrontare istituzioni, sistemi sociali, politici, giuridici e culturali * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali | |
| Materiali/Strumenti dottati  materiali condivisi su piattaforma SPAGGIARI e Classroom: appunti, schede, schemi, mappe, filmati, altri testi, documenti.  Gli argomenti di storia sono stato valido strumento per contestualizzare i movimenti letterari e gli autori trattati in Lingua e letteratura italiana. | |

Il Docente1 Giovanna Stocco

1 Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell’art. 3, comma 2 del D.lgs. n. 39/1993